

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кем быть?» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, формирования у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор [подпись] (Бурая Н. А.)
Приказ № 80
от «30» августа 2019 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Кем быть?»
4 класс**

2019-2020 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Составила: Чирикова Е.Н.,
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2019 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 4 класса.

Программа «Кем быть?» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 ч. в год.)

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

III Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- **Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2. Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

III Содержание программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

| № п/п | Название темы | Основное содержание темы, термины и понятия | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | Введение в мир профессий (2ч) | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Какие профессии ты знаешь? Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?». | Дискуссия Заседание клуба | Анкетирование . Отбор и сравнение материала Анализ проблемных ситуаций. |
| 2. | Из истории одной профессии (6ч) | Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик | Работа в группах КВН Викторина Заседание клуба | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках |
| 3. | Разнообразие мира медицинских профессий. (4 ч.) | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. | Работа в группах Экскурсия Викторина Заседание клуба | Письменные работы: мини-сочинения, синквейны. Собирать и оформлять информацию |
| 4 | Профессии сельской местности. (4ч) | Профессия: фермер. Профессия: агроном. Профессии: животновод, пчеловод. | Работа в группах Экскурсия Викторина Заседание клуба | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию |
| 5 | Мир юридических профессий. (2ч) | Профессии: адвокат, прокурор. Профессии: юрист, нотариус. | Работа в группах Экскурсия Викторина Заседание клуба | Чтение (пересказ) обучающимся статей из Хрестоматии Собирать и оформлять |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | информацию |
| 6 | Творческие профессии. (2ч) | Профессии: художник, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер. | Работа в группах Экскурсия Викторина Заседание клуба | Поиск информации в Интернете, справочниках |
| 7 | Профессии рядом с нами (7ч) | | | |
| 8 | Проект «Азбука профессий» (8ч) | Представление мини-проектов на буквы. Работа над проектами «Профессии на букву...» и их защита. Создание папки «Азбука профессий». | Игры-викторины Защита мини – проектов Заседание клуба | Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, презентаций. |
| | ИТОГО | 34 часа | | |

IV Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность

Форма проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

V Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю, 34 ч. в год.)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Зачем человек трудится? Игра «Собери пословицу о труде». | 1 | 05.09. | |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию». | | 12.09. | |
| 3 | Мир интересных профессий. Мини-сочинение. | | 19.09. | |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | | 26.09. | |
| 5 | Кем я хочу стать? Чтение стихов о профессиях | | 03.10. | |
| 6 | Профессия – глашатаи | | 10.10. | |
| 7 | Профессия – тапер | | 17.10. | |
| 8 | Профессия – шарманщик. Просмотр видеофильма. | | 24.10. | |
| 9 | Профессия – врач. Пресс-конференция со школьной медсестрой. | | 07.11. | |
| 10 | Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. | | 14.11. | |
| 11 | Профессия фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «В аптеке». | | 21.11 | |
| 12 | Работа творческой группы. Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» | | 28.11. | |
| 13 | Профессия -фермер. Викторина. | | 05.12. | |
| 14 | Профессия-агроном. | | 12.12. | |
| 15 | Профессии - животновод, пчеловод. | | 19.12. | |

| | | | | |
|----|--|---------|--------|--|
| 16 | Работа творческой группы | | 26.12. | |
| 17 | Профессии: адвокат, прокурор. | | 16.01. | |
| 18 | Профессии: юрист, нотариус. | | 23.01. | |
| 19 | Профессии: композитор, музыкант, актер. | | 30.01. | |
| 20 | Профессии: художник, дизайнер, флорист | | 06.02. | |
| 21 | Профессия -пожарный | | 13.02. | |
| 22 | Профессия – полицейский. Встреча с работником полиции. | | 20.02. | |
| 23 | Работа творческой группы Интервьюирование школьного повара . | | 27.02. | |
| 24 | Чем пахнут ремёсла? Чтение произведения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?» | | 05.03. | |
| 25 | Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | | 12.03. | |
| 26 | Мир интересных профессий (дрессировщик, спасатель, дегустатор). | | 19.03. | |
| 27 | Организационное занятие. Знакомство с проектом. | | 02.04. | |
| 28 | Представление мини-проектов на буквы Н – О - П | | 09.04. | |
| 29 | Представление мини-проектов на буквы Р - С-Т | | 16.04. | |
| 30 | Представление мини-проектов на буквы У – Ф-Х-Ц | | 23.04. | |
| 31 | Представление мини-проектов на буквы Ч – Ш - Щ | | 30.04 | |
| 32 | Представление мини-проектов на буквы Э – Ю - Я | | 07.05 | |
| 33 | Оформление результатов проекта | | 14.05 | |
| 34 | Защита Мини – проектов «Мир профессий» | | 21.05 | |
| | Итого | 34 часа | | |